**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В05102- Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 100341  Омыртқасызжануарларжәнетөменгісатыдағыөсімдіктер | 5 | | 3 | 0 | 6 | 9 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| гибрид | БП | модулді | | анализді | | Жазбаша IS Univer платформасында | |
| **Дәріскер** | 1. Төменгі сатыдағы өсімдіктер бөлімінен дәріс оқушы: Нурмаханова А.С., PhD, Биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедарсының асс.профессоры 2. Омыртқасыз жануарлар бөлімінен дәріс оқушы: Омарова Ж.С., б.ғ.к., Биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедарсының доцент м.а. | | | | |
| **e-mail:** | nurmahanova.akmaral@kaznu.kz  omarova.zh19@gmail.com | | | | |
| **Телефоны:** | 8-727-377-34-34 (12-04)  87773767595  87052322053 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ) | |
| Студенттергетөменгі сатыдағы өсімдіктер мен омыртқасыз жануарлардың таралу аймағын, систематикасын, құрылымын, көбею жолдарын, биологиялықжәнеэкологиялықерекшеліктері негізінде алғанбілімдерінғылымда және практикада тиімді пайдалану қабілеттілігінқалыптастыру. | 1. Омыртқасыз жануарлар және төменгі сатыдағы өсімдіктердің теориялық бағыттарын білу; | | | | | 1.1 Омыртқасыз жануарлар және төменгі сатыдағы өсімдіктердің таралуын, ортаға бейімделуін, құрылымындағы өзгерістерді, систематикасын сипаттайды; | |
| 1.2 Төменгі сатыдағы өсімдіктердің құрылымын, өзара ұқсастығын ажыратады: | |
| 2. Төменгі сатыдағы өсімдіктермен омыртқасыз жануарлардың түрлерін анықтауда негізгі заңдылықтармен ақпараттық технологияларды игеру; | | | | | 2.1 Теория жүзінде алған білімдерін іс жүзінде қолдана алуы әдістерін талдайды; | |
| 2.2 Төменгі және жоғарғы сатыдағы саңырауқұлақтар кластарының классификациясымен және ерекшеліктерін талдайды заңдылықтарды анықтау әдістерін талдайды; | |
| 3.Дербес далалық және камералдық зерттеулер жүргізу кезінде тірі организмдерді зерттеудің түрлі әдістерін игеру; | | | | | 3.1 Төменгі сатыдағы өсімдіктермен далаық жағдайда жинау әдістерді игеру  заңдылықтарға сүйене отырып зерттеулер жүргізу; | |
| 3.2 Камералық зерттеу жүргізу жолдарын меңгереді; | |
| 4. Төменгі сатыдағы өсімдіктермен омыртқасыз жануарлардың түрлерін ғылыми-техникалық прогресс жағдайында практика жүзінде қолдану; | | | | | 4.1 Төменгі сатыдағы өсімдіктермен омыртқасыз жануарлар түрлерін анықтағыш құралдармен алған білімдерін қолдану; | |
| 4.2 Төменгі сатыдағы өсімдіктермен омыртқасыз жануарлардың түрлерін көбейтуді іске асыра алады. | |
| 5. Төменгі сатыдағы өсімдіктермен омыртқасыз жануарларды анықтау, құрылымдық өзгерістерін ажыратуда алған білімдерін ғылыми зерттеу жүргізудегі қабілетін қалыптастырады; | | | | | 5.1 5.1 Төменгі сатыдағы өсімдіктермен омыртқасыз жануарлар жайында алған білімін ғылыми, өндірістік және практикалық міндеттерді шешуде талдайды; | |
| 5.2 Студенттер төменгі сатыдағы және омыртқасыз жануарлар бойынша алған білімдерін бітіру жұмыстарын жүргізуде қолдану; | |
| **Пререквизиттер** | Ботаника,Өсімдіктер экологиясы, Қазақстан биоресурстары | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | Өндірістік практика | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:**  Негізгі:   1. Мухитдинов Н.М. Геоботаника оқулық, қазақ университеті, 2008, 251 б. 2. Бегенов А.Б., Аметов А.А., Есжанов Б.Е., Абидкулова К.Т., Сатыбалдиева Г.К., Тыныбеков Б.М., Баймурзаев Н.Б., Чилдибаева, Нурмаханова А.С. А.Ж.Методическое руководства по проведению учебной практики по ботанике. *Учебное пособие*. Алматы.; Қазақ университеті, 2015. – 78 с 3. Бегенов А.Б., Аметов А.А., Есжанов Б.Е., Абидкулова К.Т., Нурмаханова А.С., Сатыбалдиева Г.К., Тыныбеков Б.М., Баймурзаев Н.Б., Чилдибаева А.Ж.Ботаника пәнінен оқу тәжірибесін жүргізуге арналған әдістемелік нұсқаулық. Оқу құралы. Алматы.; Қазақ университеті, 2015. – 81 с. 4. Назарбекова С.Т., Нурмаханова А.С., Чилдибаева А.Ж.,Тыныбеков Б.М.Альгология Оқу құралы. – Алматы.: Қазақ университеті, 2015. – 206 б. 5. Нурмаханова А.С., Чилдибаева А.Ж.,Тыныбеков Б.М.,Назарбекова С.Т.Гидроботаника Оқу құралы. Қазақ университеті, Алматы қ., 2018. 175 6. Нурмаханова А.С., Тыныбеков Б.М., Чилдибаева А.Ж., Назарбекова С.Т. Су және су жағалаулық өсімдіктер. Оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті 2021.-122б.   7. Дәуітбаева К.Ә. Омыртқасыздар зоологиясы. 1-2 кітап: Оқулық. – Алматы: 2004. – 376 б.  8. Дәуітбаева К.Ә., Шалғымбаева С.М. Зоология. I-бөлім. Омыртқасыздар зоологиясы. Алматы, 2013.  9. Сатыбалдиева Г.Қ., Орманова Г.Ж., Баймурзаев Н.Б. Омыртқасыздар зоологиясы (практикум): оқу құралы/ - Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 148 б.  Қосымша:   1. Алахвердиев Ф.Д. Основы теории и методики ландшафтноиндикационных исследований аридных областей. Грозный, 2004. 2. Ландшафтные индикаторы инженерно-геокриологических условий севера Западной Сибири и их дешифровочные признаки. М.,2000.   **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1. Лаборатория № 9. ГУК № 6.  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**  ҒЗИ «Экология мәселелері»  **Интернет-ресурстар**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.<http://pharmacologia.ru> 3.<http://www.zdorovie/users/realtime/> 4.http://lecarstva.ru | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялықсаясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.  ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді.  **Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Олтікелейкафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейлеріндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail [bahty@kaznu.kz](mailto:bahty@kaznu.kz)немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant> кеңестік көмек ала алады. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегібелсенділік | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 10 х 7 = 70 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 15 х 2 = 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | ЖИЫНТЫҒЫ(АБ1, АБ2) | 100 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | |  | 100 |
| **Оқукурсыныңмазмұныніскеасырукүнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Балдырлар (1-4 апта)** | | | |
| 1 | **Д 1.** Тақырып: Кіріспе. Төменгі сатыдағы өсімдіктердің биосферадағы және адам өміріндегі маңызымен таныстыру. Таксондар бинарлық атау терминдеріне түсініктеме беру. Балдырлар бөліміне сипаттама, құрылымы, құрылысы және эволюциялық формасы. Көк-жасыл балдырлар (*Cyanophyta*)балдырлардың классификациясы, құрылысы, ерекшеліктері, көбею жолдары | 3 |  |
| **ЗС 1.** Тақырып: Көк-жасыл балдырлар *Anabaena, Nostoc, Spirulina*, *Oscillatoria, Merismopedia* өкілдерінің құрылыс ерекшеліктерін талдау. | 6 | 10 |
| 2 | **Д 2.** Тақырып: Эвгленалы (*Euglenophyta*) және диатомды (*Diatomophyta*) балдырлар құрылымы, құрылысы және эволюциялық формасы. | 3 |  |
| **ЗС 2.**Тақырып: Эвгленалы балдырлардың құрылымдық ерекшеліктері мен жіктелу принциптерін зерттеу. Диатомды балдырлардың құрылыс ерекшеліктерін анықтау, қозғалысы мен классификациялану принциптерін зерттеу. Эвглена, пиннулярия, табеллярия, немесе фрагиллярия, диатома, гомфонеманың колониялы формаларын талдау. | 6 | 10 |
| **ОБӨЖ 1.** БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: «Көк жасыл балдырлардан косметикалық бұйымдар дайындау жолдары». |  |  |
| 3 | **Д 3.**Тақырып: Қызыл (*Rhodophyta*) және қоңыр (*Phaeophyta*) балдырлар классификациясы, құрылысы, ерекшеліктері, көбею жолдары | 3 |  |
| **ЗС 3.**Тақырып: Қызыл және қоңыр балдырлардың жоғары маманданған формаларының ерекшеліктерімен, олардың ұрпақ- және ядролық фазаларының алмасуын анықтау.Батрахоспермум, ламинарияның құрылысы, спорофит пен гаметофиттердің түзілуін талдау. | 6 | 10 |
| **БӨЖ 1.** Тақырып: «Балдырлардың адам өміріндегі және шаруашылықтағы маңызы мен зияны. Олармен күресу шаралары». |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Жасыл (*Chlorophyta)* жәнехара *(Charophyceae)* балдырлар классификациясы, құрылысы, ерекшеліктері, көбею жолдары | 3 |  |
| **ЗС 4.** Тақырып:*Chlamydomonas, Volvox, Chlorella, Hydrodictyon, Pediastrum, Ulotrix, Chara* жасыл және хара балдырдың морфологиялық құрылысын талдау. | 6 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2 Саңырауқұлақтар** **(5-7апта)** | | | |
| 5 | **Д 5.**Тақырып: Хитридиомицеттер (*Chytrіdіomycetes*), Гифохитридиомицеттер (*Hyphochytrіdiomycetes*), Оомицеттер (*Oomycetes****)*** және зигомицеттер*(Zygomycetes)* кластарының классификациясы, құрылысы, ерекшеліктері, көбею жолдары, шаруашылықтағы маңызы. | 3 |  |
| **ЗС 5.**Тақырып: Капуста ольпидиумы (*Oplpіdіum brassіcae*), Синхитриум (*Synchytrіum endobіotіcum*), Фитофтора (*Phytophthora іnfestans*) өкілдерінің құрылымын талдау. | 6 | 10 |
| 6 | **Д 6.**Тақырып: Аскомицеттер *(Ascomycetes)* және базидиомицеттер *(Basіdіomycetes)* кластарының классификациясы, құрылысы, ерекшеліктері, көбею жолдары, шаруашылықтағы маңызы. | 3 |  |
| **ЗС 6.**Тақырып: *Ascomycetes* және *Basіdіomycetes* кластарының өкілдерінің құрылымын талдау. *Mucor mucedo* қалыптасуын наннан, көкөністерден анықтау. | 6 | 10 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2**орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Фитопотологиялық аурулар тудыратын саңырауқұлақтарды анықтау жолдары. Жазбаша және жеке орындау. |  |  |
| 7 | **Д 7.**Тақырып: Жетілмеген саңырауқұлақтар *(Deuteromycetes)* класы және қыналардың (*Lіchenophyta*) классификациясы, құрылысы, ерекшеліктері, көбею жолдары, шаруашылықтағы маңызы. | 3 |  |
| **ЗС 7.**Тақырып: *Deuteromycetes* класының өкілдерінің құрылымын талдау. | 6 | 10 |
| **БӨЖ 2.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: «Саңырауқұлақтардың адам өміріндегі және шаруашылықтағы маңызы мен зияны. Олармен күресу шаралары». |  | 15 |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 3 Клеткалық деңгейдегі жәндіктер тобы (8-15 апта)** | | |  |
| 8 | **Д 8.**Тақырып: Омыртқасыздардың классификациясы. Қарапайымдылар – Protozoa. Клеткалық деңгейіндегі жәндіктердің систематикасы мен жалпы сипаттамасын түсіндіру. | 3 |  |
| **ЗС 8.**Тақырып: Қарапайымдылардың құрылысымен танысу. | 6 | 10 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3**орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Тамыраяқтылардың түрлері, маңызы. |  |  |
| 9 | **Д 9.** Тақырып:Көп клеткалылар – Metazoa. Губкалар типі-Spongia. Нағыз көпклеткалылар-Eumatazoa. Ішекқуыстылар типі-Coelenterata. Типке тән белгілер, классификациясы, алуантүрлілігін талдау. | 3 |  |
| **ЗС 9.** Тақырып:Губкалардың сыртқы және ішкі құрылысындағы ерекшеліктер. Тұщы су гидрасы. | 6 | 10 |
| **БӨЖ3.** Тақырып: Губкалардың алуантүрлілігі, табиғаттағы маңызы. |  | 15 |
| 10 | **Д 10.** Тақырып: Үш қабатты жануарлар. Паренхиматозды және алғашқы куысты құрттар. Жалпақ құрттар типі-Plathelminthes. Жұмыр құрттар типі. Негізгі өкілдерініңтіршілік циклы. | 3 |  |
| **ЗС 10.** Тақырып: Жалпақ құрттар. Кірпікшелі және сорғыштар класы. Бауыр сорғыштың ішкі және сыртқы құрылысы. Тіршілік циклы. | 6 | 10 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Адам аскаридасы, балалар острицасы, ришта, даму циклдары, аурудың жұғу жолдары мен алдын алу шаралары. Коловратканың даму циклы. Коловратканың даму циклы. |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Буынаяқтылар, моллюскалар, тікентерілер типі** | | | |
| 11 | **Д 11.**Тақырып: Буынаяқтылар типі-Arthropoda. Буынаяқтылардың систематикасы, жалпы сипаттамасы. Желбезек тыныстылар тип тармағы. Шаянтәрізділер класы. Трахеямен тыныс алушылар тип тармағы. | 3 |  |
| **ЗС 11.**Тақырып: Шаянтәрізділер класындағы өзен шаянының ішкі құрылысымен танысу. | 6 | 10 |
| 12 | **Д 12.**Тақырып: Насекомдар класы, негізгі отрядтары. Дене бөлімдері, ауыз аппараттары, аяқтары, қанаттарының типтері. Көбелек пен көкқасқа шегірткенің дамуы. | 3 |  |
| **ЗС 12.**Тақырып: Шаянтәрізділер класындағы өзен шаянының сыртқы құрылысымен танысу. | 6 | 10 |
| **БӨЖ4.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Шаянтәрізділерді қолдан көбейту жолдары |  | 10 |
| 13 | **Д 13.**Тақырып: Өрмекшітәрізділер класы. Құрылысындағы негізгі ерекшеліктер, классификациясы, таралуы, маңызы. | 3 |  |
| **ЗС 13.**Тақырып: Кенелер, пішеншілер, сольпугтар, құрылысындағы ерекшеліктер. | 6 | 10 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5**орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: 3 Өрмекшітәрізділердің алауантүрлілігі, қоршаған ортадағы маңызы. |  |  |
| 14 | **Д 14.**Тақырып: Моллюскалар типі,типке тән ерекшеліктері, маңызы. Классификациясы. Құрылысындағы негізгі ерекшеліктері. | 3 |  |
| **ЗС 14.**Тақырып: Қосжақтаулы, басаяқты моллюскалардың сыртқы құрылысы. Негізгі өкілдері, маңызы. | 6 | 10 |
| **БӨЖ5.** Тақырып: Бауыраяқты моллюскалардың негізгі түрлері, маңызы. |  | **5** |
| **15** | **Д 15.**Тақырып: Тікентерілер типі, құрылысы, қоршаған орта мен адам өміріндегі, шаруашылықтағы маңызы. | 3 |  |
| **ЗС 15.**Тақырып: Теңіз кірпісі, теңіз лалагүлдері, теңіз қияры, жыланқұйрықтылардың сыртқы құрылысы, маңызы | 6 | 10 |
| **ОБӨЖ6.** Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нурмаханова А.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омарова Ж.С.**